



Ministero dell'Istruzione  
**LICEO DI STATO CARLO RINALDINI**  
*Liceo Classico - Musicale - Scienze Umane - Economico Sociale*



**Percorso formativo disciplinare**  
**Disciplina: Lingua e cultura latina**  
**PROF.SSA SCATTOLINI CLAUDIA**  
**a.s. 2022-2023**  
**CLASSE 1<sup>^</sup>F LICEO SCIENZE UMANE**

Il programma è stato svolto parzialmente, ma sempre sul libro di testo: **GRAMMATICA PICTA. GRAMMATICA. CON LEZIONI. PER I LICEI E GLI IST. MAGISTRALI** di L. Pepe, M. Vilardo.

Il libro è risultato efficace, soprattutto per i numerosi esercizi proposti e la parte teorica chiara, ma anche per l'utilizzo di fumetti in lingua latina sugli Dei classici, posti all'inizio di ogni unità didattica. I fumetti li abbiamo tradotti in classe, per anticipare i nuovi argomenti, spiegati poi nelle pagine successive. Ma essi sono stati utili, anche per collegare le conoscenze dei ragazzi ai miti greci, dunque all'Epica.

Il programma è stato svolto in buona parte, ma non interamente per la composizione eterogenea della classe, i diversi ritmi di apprendimento, l'attenzione e la disciplina scarse di alcuni, le difficoltà e le lacune, che hanno richiesto alla docente di ripetere, fermarsi, fare altri esercizi, verificare, sia in orale che per iscritto. Le lezioni sono state per lo più frontali e sempre alla lavagna, con traduzione di frasi semplici od esemplificative, mappe sommative o schemi dei nuovi argomenti, lavoro sistematico dal libro al quaderno, che non tutti gli alunni hanno svolto seriamente o in modo esaustivo ed approfondito. Ho provato a far tradurre alla classe anche brevi versioni, per lo più favole classiche, ma non avendo 2 ore di seguito ho poi optato per verifiche di morfologia, morfosintassi e traduzione di frasi minime. Il dizionario di latino è stato perciò utilizzato, ma ancora non tutti ne hanno piena padronanza, anche per le lacune di grammatica italiana, rilevate in una parte della classe.

Di seguito il programma effettivamente svolto:

- ❖ Il latino lingua flessiva: i casi e le loro funzioni logiche
- ❖ la fonetica, l'alfabeto e la pronuncia "ecclesiastica" o "scolastica" delle parole in latino. Vocali e sillabe brevi o lunghe (quantità delle sillabe). Le leggi dell'accento (baritonesi, della penultima e trisillabismo) Radice-tema-desinenza nelle 4 coniugazioni latine (forme dell'infinito presente)

- ❖ la 1^ declinazione Il presente di SUM e il paradigma verbale
- ❖ la concordanza al femminile degli aggettivi coi nomi femminili
- ❖ il complemento di STATO IN luogo
- ❖ verbo Sum: indicativo ed infinito presente + imperativo presente.
- ❖ il dativo di possesso, l'apposizione: come si concorda col nome che accompagna.
- ❖ PRESENTE indicativo delle 4 coniugazioni latine:
- ❖ L'INDICATIVO PRESENTE DELLA 1^ E 2^ CONIUGAZIONE: radice, vocale tematica, desinenze, verbi modello LAUDO e MONEO.
- ❖ I restanti complementi di LUOGO (moto A, moto Da, moto PER luogo) + il complemento di compagnia/unione.
- ❖ Il PRESENTE INDICATIVO della 3^ e 4^ coniugazione, verbi modello: LEGO ed AUDIO.
- ❖ L'indicativo presente passivo e l'infinito presente passivo delle 4 coniugazioni
- ❖ I complementi di mezzo/ablativo strumentale e di modo.
- ❖ I MASCHILI della 2^ declinazione: esempio alla lavagna di LUPUS, I. I nomi femminili della 2^ declinazione (per lo più nomi di piante) e i neutri.
- ❖ I nomi in -ER della 2^ declinazione: PUER, MAGISTER, AGER, FABER,... + VIR, I: unico nome in -IR della stessa declinazione.
- ❖ Gli aggettivi della I classe in -US, -A, -UM + esercizi dal libro di testo.
- ❖ GLI AGGETTIVI IN -ERA, -ERA-ERUM e in -ER, -RA, -RUM della I classe.
- ❖ GLI AGGETTIVI POSSESSIVI: declinazione e loro caratteristiche, specie del riflessivo SUUS, A, UM
- ❖ L'IMPERFETTO di SUM (del verbo essere) e l'imperfetto latino
- ❖ Le subordinate temporali con l'Indicativo, introdotte da CUM, DUM, UT (primum).
- ❖ Gli aggettivi pronominali: loro forma e declinazione, uso e traduzione
- ❖ il FUTURO SEMPLICE della 1^ E 2^ CONIUGAZIONE + il futuro di SUM. IL FUTURO SEMPLICE INDICATIVO del verbo SUM e delle prime 2 coniugazioni.
- ❖ Il futuro semplice della 3^ e 4^ coniugazione e di quella mista
- ❖ LA SUBORDINATA CAUSALE in latino. Il complemento di CAUSA: come si rende in latino, in base alla causa interna, esterna, impediante
- ❖ Il futuro semplice passivo
- ❖ la 3^ DECLINAZIONE LATINA: gruppi e caratteristiche morfologiche. Parisillabi ed imparisillabi: differenza. I nomi maschili e femminili del 1^ gruppo: imparisillabi con 1 sola consonante nel tema (CONSUL, CONSULIS). I TEMI IN CONSONANTE del 1^ gruppo dei nomi 3^ declinazione.
- ❖ i neutri del 1^ gruppo
- ❖ 2^ gruppo: NOMI parisillabi (HOSTIS, HOSTIS) ed imparisillabi con

2 consonanti nel tema e davanti al genitivo singolare (MONS, MONTIS)

- ❖ i nomi del III gruppo: NEUTRI in -AL, -AR, -E.
- ❖ Le particolarità della III declinazione: IUPPITER, ITER e i falsi parisillabi: PATER, MATER, FRATER, IUVENIS, SENEX.
- ❖ Il nome irregolare VIS, ROBORIS (tra le particolarità della III declinazione).
- ❖ PERFETTO, tempo storico: come si forma, come si traduce, i vari tipi di perfetto (in -VI, -UI, -XI,...)
- ❖ Il perfetto del verbo SUM.
- ❖ L'indicativo perfetto passivo: come si forma e come si traduce.

il PERFETTO PASSIVO, forma verbale composta dal participio PERFETTO/PASSATO e il presente del verbo sum. Schema alla lavagna sui tempi del PARTICIPIO a cfr. tra latino ed italiano.

**Civiltà latina:** la SCUOLA e l'ESERCITO romani (materiale assegnato dall'insegnante) per alleggerire le lezioni di mera grammatica ed approfondire lessico, usi e costumi tipici del popolo romano.

**COMPITI DELLE VACANZE:** SUL PERFETTO: Versioni 17 e 18 a pag. 172. ES. 21 e 22 A pag. 176 Es. 25 pag. 177 Es. 27 (tutto) pag. 177 Es. 28 (frasi tutte, tranne la 7-10 e 12) pag. 177 Versione 31 pag. 178 Versioni 32 e 33 pag. 179. Per ripassare " a ritroso": es. 1-2-3-4- e 7 a pp. 168-169 Pag. 158: tutta Versione 31 pag.149 Versione 15 con esercizi pag. 144 (riquadro azzurro) Versione 27 pag. 130 Versione 14 pag. 124 Versione 12 pag. 123 Versione 45 pag.109 Versione 30 pag.102 Versione 16 pag.96 Pag. 84: tutta! BUON LAVORO E BUONE VACANZE, RAGAZZI!

Ancona,16/06/2023

La docente

prof.ssa Claudia Scattolini



**RELAZIONE FINALE**  
**docente: SCATTOLINI CLAUDIA**  
**classe: 1^F LICEO SCIENZE UMANE**  
**disciplina: LINGUA E CULTURA LATINA**

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe ha partecipato al dialogo educativo e ha mostrato attenzione alle lezioni, in modo differenziato e parziale.

La relazione tra gli alunni e l'insegnante è stata abbastanza rispettosa, ma spesso "distratta" dai frequenti richiami, soprattutto di alcuni, la cui condotta ha richiesto il ricorso a dei richiami sia della sottoscritta che di altri docenti.

L'impegno personale non è stato del tutto adeguato, ma solo per alcuni alunni pienamente soddisfacente; infatti, non tutti hanno mostrato un'adeguata capacità di apprendere le conoscenze, seguire con attenzione, approfondire o studiare a casa quanto spiegato a lezione. Alcuni alunni, però, hanno raggiunto un livello eccellente, sia nelle conoscenze che nel metodo di studio, mostrando interesse, impegno e curiosità verso una lingua tutt'altro che "morta", maturando una solida preparazione.

Un piccolo gruppo, invece, ha scontato il peso di lacune pregresse e si è mostrato più fragile e in difficoltà, nelle verifiche sia orali che scritte.

Non tutti si sono impegnati, nel cercare di superare le difficoltà incontrate, alcuni lo hanno fatto solo nell'ultimo bimestre dell'anno scolastico, ma non è bastato.

La relazione tra gli alunni è stata buona, sia nella socialità che nell'aiuto reciproco, ma non sono mancati alcuni episodi di esclusione o isolamento di compagni o liti e polemiche tra loro.

Solo pochi alunni sono stati corretti, responsabili, equilibrati, da meritarsi il 10 in condotta.

## **2. OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**2.1. CONOSCENZE:** la maggior parte degli alunni conosce i contenuti in modo accettabile, ma solo un ristretto gruppo possiede conoscenze salde e strutturate.



Ministero dell'Istruzione  
**LICEO DI STATO CARLO RINALDINI**  
Liceo Classico – Musicale – Scienze Umane – Economico Sociale



**2.2. ABILITÀ/COMPETENZE:** la classe comprende discretamente i contenuti con riferimento a specifici argomenti; nei temi più complessi e, soprattutto nei collegamenti con l'italiano, alcuni evidenziano difficoltà e lacune pregresse o di base.

La maggior parte della classe ha seguito e studiato, ma utilizzando il lessico latino con difficoltà o non avendo ancora raggiunto una capacità accettabile di comprensione e quindi di corretta traduzione dei testi; solo alcuni si mostrano certi e consapevoli delle competenze acquisite, tramite esercizio e studio costanti.

### **3. METODOLOGIE:**

- lezione frontale
- lezione esemplificativa con esercizi e schemi
- traduzione guidata col dizionario
- esercitazioni propedeutiche alle verifiche
- memorizzazione di ambiti lessicali o gruppi di parole inerenti aspetti della vita quotidiana a Roma.

### **4. STRUMENTI DIDATTICI E TESTI UTILIZZATI:**

- lavagna interattiva multimediale
- il testo in adozione
- materiali digitali, brevi video didattici integrativi alle mie lezioni, forniti in Classroom (Classe virtuale).

### **5. VERIFICA E VALUTAZIONE:**

La valutazione si è attuata in due momenti distinti: il primo inteso come controllo dei processi di apprendimento e di verifica della programmazione, il secondo inteso come giudizio sul progresso e profitto individuale. Si è valutato il raggiungimento degli obiettivi specifici, sia attraverso colloqui orali in cui si è verificato l'uso consapevole della lingua latina, il grado di conoscenza e di comprensione dei testi o di semplici frasi, sia attraverso prove scritte di morfosintassi e traduzione in classe.

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia di dipartimento approvata dal Collegio docenti e inserita nel P.T.O.F.

Per la correzione delle verifiche e per la loro valutazione si rimanda alle apposite griglie e ai criteri generali contenuti nel P.T.O.F., pubblicato sul sito del nostro istituto.

Ancona, 16 giugno 2023

La docente prof.ssa Claudia Scattolini

